

# Action Regards Croisés Obernai-Vesoul

## Fiche descriptive

**Contexte** : ECOPHYTO TER, ATENA, Action collective A6, modules S3-S4 Bac STAV

### Classes concernées :

- Term STAV Productions Obernai, Term STAV EIL Production Vesoul

### Objectifs pédagogiques de l'échange pour les apprenants :

*Les séances sont conçues pour répondre aux **objectifs du module S4**, préparant à l'épreuve terminale correspondante. Dans le cadre d'EcophytoTER, les objectifs complémentaires sont de mettre l'accent sur les choix en lien avec la **réduction d'utilisation des produits phytosanitaires** et de **favoriser la prise de parole des jeunes**. Enfin, le dernier objectif est de proposer aux jeunes un **objet problématique à résoudre**<sup>1</sup>.*

#### Rappel des objectifs du module S4 :

- Analyser des choix sociotechniques des exploitations de Vesoul et d'Obernai
- Analyser un processus spécifique au domaine de la production dans un territoire  
En effet, ce sont les objectifs généraux des deux modules dans lesquels s'inscrit l'échange envisagé.  
L'atteinte de ces objectifs passe par les sous-objectifs suivants :
- Identifier les choix faits à l'échelle de chaque atelier, dans la conduite des cultures, la conduite du troupeau, et aussi le développement de la méthanisation pour Obernai, ainsi que les choix faits à l'échelle de l'exploitation
- Identifier les éléments de contexte<sup>2</sup> qui ont déterminé ces choix et savoir les classer en fonction de différentes entrées : éléments de contexte internes/externes à l'exploitation, facteurs naturels/économiques/sociaux/environnementaux...
- Identifier les enjeux<sup>3</sup> qui ont déterminé ces choix et savoir les classer en fonction de différentes entrées : échelle de la parcelle/de l'exploitation/de la région/échelle nationale..., enjeu de type économique, social, environnemental...
- Relier chaque choix aux déterminants (éléments de contexte, enjeux) qui s'y rapportent
- Identifier les interactions entre processus

Enfin, cette analyse, sur un territoire « exotique » dans une certaine mesure pour les apprenants, est aussi l'occasion, par comparaison avec des études de cas faites précédemment au cours de leur cursus, de mieux percevoir

- la diversité des réponses techniques en lien avec le contexte
- les interactions dans un territoire entre processus et contexte

Il est essentiel, dans l'organisation des échanges, d'adopter un vocabulaire commun, cadré par le nouveau référentiel du Bac STAV (cf. glossaire en pièce jointe).

---

1 Remarque faite par Christian PELTIER lors du séminaire de lancement EcophytoTER

2 Dans le vocabulaire du nouveau bac STAV, le terme « contexte » se rapproche de la notion d'« atouts » et « contraintes » de la méthode AGEA anciennement utilisée : il s'agit d'éléments, ni positifs, ni négatifs en soi, qui s'imposent à l'exploitant.

3 Dans le vocabulaire du nouveau bac STAV, le terme « enjeu » se rapproche de la notion de « finalités » et « objectifs » de la méthode AGEA anciennement utilisée : il s'agit de ce que l'exploitant a à perdre ou à gagner à faire ce choix, en fonction de son système de valeur

## Préparation avec les élèves en amont des journées d'échange

Un exemple de préparation est donné pour l'atelier grandes cultures à Vesoul.

### Préambule :

L'appropriation, par l'équipe de jeunes qui accueille, du système de production de l'exploitation de leur établissement, du point de vue des **choix faits/contexte, des enjeux, des leviers utilisés pour réduire l'utilisation des produits phytosanitaires** et d'une **problématique à résoudre** permet de répondre une première fois aux objectifs pédagogiques affichés.

Cette appropriation prépare la **prise de parole des jeunes**, qui devront animer des ateliers autour de l'ensemble de ces thématiques lors de la journée d'accueil de l'équipe invitée.

Dans un deuxième temps, l'appropriation de tous ces éléments sur le second exemple, celui de l'exploitation visitée, permet de répondre sur une **deuxième étude de cas aux objectifs pédagogiques affichés**, y compris dans la prise de parole puisqu'un retour sera fait à l'équipe accueillante.

### Séance n°1 : Exploitation des extraits de rapports d'activité

- Dans les rapports d'activités présentés au conseil d'exploitation les 6 dernières années (2015-2020), l'enseignant extrait en amont de la séance les pages en lien avec l'atelier grandes cultures
- En séance, les élèves travaillent en groupe pour identifier les choix faits ainsi que leurs déterminants et les enjeux évoqués dans le texte

### Séance n°2 : Exploitation des données techniques extraites des rapports d'activité

- A partir des données chiffrées présentées dans les rapports d'activité (assolements, rendements, produits/charges/marges, IFT), l'enseignant réalise en amont de la séance quelques documents (tableaux, graphiques) destinés à mettre en lumière certains éléments complémentaires
- L'analyse de ces documents est faite en classe avec les élèves

### Séance n°3 : Exploitation des fiches Mes Parcelles

- A partir des fiches Mes Parcelles, l'exploitant identifie en amont de la séance quelques fiches (ITK sur une année / culture, pour différentes années et pour les principales cultures de la rotation) permettant d'identifier les principaux leviers agronomiques mis en œuvre sur la ferme pour réduire les intrants
- Ces fiches sont analysées en séance de manière à construire avec les élèves un schéma (simplifié) du système de culture de leur exploitation

### Séance n°4 : Rédaction écrite (évaluation)

- Épreuve type épreuve terminale S4 : les élèves rédigent leur analyse des principaux choix socio-techniques réalisés sur l'atelier grandes cultures de l'exploitation de la ferme du lycée.

## Description du déroulé des journées d'échange

**Dates** : du 26 au 28 janvier 2021

- VESOUL → OBERNAI :
- OBERNAI → VESOUL :

### **Déroulé des échanges en 3 temps:**

#### **VESOUL → OBERNAI : le jeudi 28 janvier 2021**

- veille :
  - arrivée des élèves de Vesoul en Alsace dans l'après-midi du mercredi 27 janvier
  - Restauration et hébergement au CIARUS à Strasbourg
- Jeudi 28 janvier 2021 :
  - 8h30-8h45 : temps d'accueil
  - 8h45-9h45 : Présentation générale de l'exploitation par le directeur d'exploitation (historique, présentation succincte des ateliers, problématiques futures)
  - 9h45 – 12h45 : Atelier « Echanges entre élèves »

Les échanges entre élèves auront lieu sous forme d'ateliers avec d'un côté les élèves d'Obernai répartis en groupe sur les thèmes suivants (1 thème par groupe) :

- Territoire de l'exploitation d'Obernai
- Productions végétales
- Productions animales
- Productions d'énergie

De l'autre côté, les élèves de Vesoul questionnent les élèves d'Obernai, par groupe également, de manière à identifier les choix réalisés, les éléments de contexte qui les ont déterminés et les enjeux associés.

Un temps court de débriefing pourra être envisagé en 'live' si le timing le permet. Dans tous les cas, cette matière brute servira à l'équipe de Vesoul pour poursuivre l'analyse (relier chaque choix aux déterminants qui s'y rapportent, faire un focus sur les interactions avec le territoire, comparer certains choix avec des choix analogues faits sur notre territoire) lors des séances de cours suivantes.

- 12h45-14h00 : Repas
- 14h00-16h00 : Focus sur l'essai digestats de méthanisation et sur l'expérimentation houblon
  - 14h-15h : visite sur le terrain
  - 15h-16h : point en salle
- Départ 16h30 pour un retour à 19h00 à Vesoul

## OBERNAI → VESOUL : le mardi 26 janvier 2021

- Mardi 26 janvier 2021
  - 10h30-10h45 : temps d'accueil café
  - 10h45-12h15 :
    - Rapide diaporama dans le hall avec la directrice de l'exploitation pour présenter le territoire de l'exploitation et comment elle s'y insère, un rapide historique et les principaux enjeux actuels à l'échelle de l'ensemble de la ferme
    - puis visite de la ferme avec trois groupes : présentation de l'atelier grandes cultures par le chef d'atelier, présentation des ateliers bovins + ovins et des principaux enjeux par un salarié de l'atelier, présentation de l'atelier apicole et des principaux enjeux par le chef de l'atelier
  - 12h15-13h15 : Repas (pique-nique amené par Obernai dans le hall de Port-sur-Saône)
  - 13h30 – 16h30 : Atelier « Echanges entre élèves »

Les échanges entre élèves auront lieu sous forme d'ateliers avec d'un côté les élèves de Vesoul répartis en groupe sur les thèmes suivants (**prise de parole des jeunes**):

- Système de cultures en productions végétales **avec focus sur les leviers agronomiques mis en œuvre pour réduire les IFT**
- Conduite du troupeau bovins lait
- Autonomie fourragère et Filière IGP Gruyère → **Problématique « à résoudre » proposée**
- Atelier ovins + Atelier apicole

De l'autre côté, les élèves d'Obernai questionnent les élèves de Vesoul, par groupe également, de manière à identifier les choix réalisés, les éléments de contexte qui les ont déterminés et les enjeux associés.

Un temps court de débriefing pourra être envisagé en 'live' si le timing le permet. Dans tous les cas, cette matière brute servira à l'équipe d'Obernai pour poursuivre l'analyse (relier chaque choix aux déterminants qui s'y rapportent, faire un focus sur les interactions avec le territoire, comparer certains choix avec des choix analogues faits sur notre territoire) lors des séances de cours suivantes.

### REALISATION d'une CAPSULE VIDEO :

- Des prises d'images et de vidéo seront réalisées lors des visites le 26 et le 28 janvier par la chargée de com' de Vesoul en vue de réaliser une vidéo de présentation de l'action.
- Pour présenter aux élèves d'Obernai leur analyse des différents choix retravaillée en séances pédagogiques à l'issue de la visite, les élèves de Vesoul seront également filmés.

→ Ce film sera envoyé à l'équipe d'Obernai pour visionnage avec les élèves

- Il reste à caler les dates
  - pour la finalisation de l'analyse des élèves de Vesoul et la captation vidéo de leur restitution orale
  - pour le montage de la vidéo

Remarque : la restitution des élèves d'Obernai concernant leur analyse de l'exploitation de Port-sur-Saône se fera sous un format libre, à préciser ultérieurement. Il pourra être envisagé de réaliser une réunion zoom avec l'ensemble des élèves et des enseignants ayant participé à l'échange.