

Bilan des 2 années (2018 et 2019) du module agroécologie

Ce module a été mis en place au sein du CFAA et du CFPPA de Vesoul suite aux rénovations des diplômes du Bac pro CGEA et du BPREA en 2017. La réflexion a été menée conjointement entre les formateurs de biologie, agronomie et zootechnie. Il a été proposé sur 2 sessions de formation : 2017/2019 et 2018/2020. Pour La session bac pro CGEA PE 2019/2021, le module a été réalisé partiellement à distance pour raison de confinement sanitaire.

Pour l'année scolaire 2017/2018 un mixage de 3 classes : 1^{ère} bac pro CGEA support PE (17 apprentis), support GC (4 apprentis), BPREA orientation agriculture (14 stagiaires) et apiculture (11 stagiaires) a été réalisé. La conduite du module en pluridisciplinarité avec les formateurs de biologie, agronomie et zootechnie s'est déroulée essentiellement sur le site de Port Sur Saône. Les échanges nombreux et diversifiés ont permis d'atteindre les principaux objectifs fixés avec la compréhension de ce que recouvre l'agroécologie, ses principes mais également les pratiques qui la caractérisent à l'échelle d'une entreprise agricole. Les limites du module ont reposé sur la mixité des publics (stagiaires, apprentis) et les objectifs différents de chaque formation.

L'année scolaire suivante, le mixage n'a pas pu se réaliser car l'effectif de la classe de bac pro CGEA était trop élevé (30 apprentis). Les échanges étaient intéressants mais moins approfondis. Il a été nécessaire de recadrer davantage le groupe vis-à-vis du comportement et de l'importance du module vis-à-vis de la formation (notamment en vue de la préparation de l'épreuve 5).

Introduction de la notion agroécologie

La première journée du module a permis de clarifier ce que recouvre la notion d'agroécologie grâce à la réalisation d'un brainstorming sur la première ½ journée dont la question posée était : « Pour vous, l'agroécologie, c'est quoi ? ». Une approche plus politique avec la présentation de la transition agro-écologique a eu lieu l'après-midi. Le changement des modalités pédagogiques accompagné de l'introduction d'un thème largement discuté par les professionnels agricoles ont permis de susciter un réel intérêt de la part de nos apprenants avec des échanges constructifs.

Interventions et visites thématiques

Les différentes interventions et visites ont été évoquées et attirées dès le début du module pour réaliser un travail de groupes basé sur la préparation d'une restitution orale et écrite. Ce sont les mêmes thèmes qui ont été développés sur ces 2 années avec une journée consacrée à l'agroécologie et au fonctionnement d'une exploitation polyculture-élevage puis

sous forme d'ateliers tournants avec des exemples de conduites économes en intrants pour les systèmes d'élevage et les systèmes de culture. D'autres ateliers se sont déroulés avec une présentation assez détaillée de plans : agroforesterie, Ecoantibio, apiculture et Ecophyto 2018.

On peut retenir une écoute réelle et de nombreux échanges positifs axés sur les aspects techniques et pratiques avec des réactions quant à la transposition des démarches sur les entreprises agricoles des maîtres d'apprentissage et de la région.

Zoom sur le système de culture économe en intrants

Pour développer cette sous-thématique, c'est le responsable des cultures de l'exploitation de Vesoul Agrocampus qui est intervenu. L'intervention s'est réalisée en 2 temps avec une partie en salle pour présenter le système de culture de l'exploitation et situer l'essai « système de culture économe en intrants » et une partie sur le terrain pour échanger de façon plus pratique sur les leviers agronomiques et faire un état des lieux de la culture en place (cultures en place 2018 : maïs – 2019 : soja). Quel que soit l'année, les apprenants ont été surpris de l'expérimentation menée et de son intérêt pour eux en tant que futur agriculteur.

Les échanges menés lors de la présentation des leviers agronomiques pratiqués sur le système de culture (couverts intermédiaires, cultures associées, bio contrôle, mélange de variétés, rotation longue, etc.) ont remis en cause leurs propres pratiques et laissé des perspectives quant à l'évolution de celles-ci dans un avenir proche.

Restitution et bilan du module (quiz et temps d'échanges)

Quelques groupes n'ont pas réalisé la démarche avec sérieux mais dans l'ensemble les thématiques ont été correctement développées et présentées. Il est à noter que certaines interventions étaient plus complexes à traduire que d'autres comme le plan Ecoantibio et le plan apiculture durable.

En ce qui concerne l'évaluation réalisée par le quiz final, sur 30 questions posées, 80% des apprenants ont eu plus de 15 bonnes réponses. Au moment de la correction réalisée en groupe entier, les savoirs ont pu être acquis.

L'échange final sur l'intérêt du module, la période de déroulement, son contenu (interventions, visites, échanges) et son évaluation est resté positif. Pour l'ensemble des groupes qui ont pu participer, ce module doit être renouvelé chaque année.

L'équipe pédagogique a également réalisé des retours positifs, elle a pu s'appuyer sur certaines interventions et/ou visites pour enrichir ses enseignements. Il a aussi été fortement utilisé lors de la construction des 4 fiches supports de l'oral de l'épreuve terminale E5 de la formation bac pro CGEA.