

Rapport sur la valorisation pédagogique de la méthode IDEA4

Classe(s) concernée(s): BTSA 1 Productions Animale en formation par initiale par apprentissage

Module(s) concerné(s), durée totale, nombre de séances :

- M 51
- 32 H :
 - 2 séances de 2 H pour la présentation d'IDEA4
 - 2,5 jours (journées banalisées) pour éviter un temps de réalisation trop long
 - 8H + temps de travail personnel pour la préparation et la réalisation des restitutions

Enseignants impliqués (pluridisciplinarité ?) :

Justine Seyller (formatrice en économie)

Doris Precheur (directrice-adjointe en charge de l'exploitation)

3 élèves ingénieurs d'AgroSup Dijon dans le cadre de leur stage « découverte du métier d'ingénieur »

Objectifs généraux de la séquence (capacités et savoirs visés) :

Obj. 3 : Situer les demandes vis-à-vis de l'élevage

Obj : 3.1. Identifier les éléments de la demande sociétale et leurs incidences économiques (*cadre réglementaire, qualité des produits, échelles de prix, bien être, sécurité, biens communs*)

3.2 Appréhender le système de production et le système social

3.3. Identifier et analyser les conséquences de l'élevage sur la biodiversité et sur l'environnement

3.4. Identifier les conséquences environnementales liées aux cultures associées à l'élevage

3.5. Présenter des mesures de protection de la biodiversité et de l'environnement

3.6. Comparer, d'un point de vue écologique, la performance de systèmes de production/consommation dans une perspective de développement durable

Lien possible en pluridisciplinarité : diagnostic de territoire identifiant les logiques d'acteurs, l'occupation de l'espace et leurs relations avec le paysage et l'environnement (ex : pelouses sèches, IGP, zones humides bords de Saône ...).

Prérequis nécessaires :

Compte-tenu du public apprenants retenu (apprentis) et de leur temps de présence dans l'établissement, le choix a été fait de ne pas les associer à la récolte et la saisie des données. Ce temps a été réalisé en amont par les enseignants et la direction, seuls ont été transmis les résultats des saisies Dimensions et Propriétés

Ces documents concernant l'exploitation ont été mis sur clefs USB est remis à chaque groupe d'apprenant ainsi qu'aux élèves ingénieurs

Description de la séquence

N° semaine 2021	Objectifs pédagogiques	Durée de la séance	Contenu pédagogique BTSA PA 1	Contenu pédagogique AGROSUP
4 et 8	Etre capable de définir et présenter IDEA4, notamment les différentes étapes de la méthode	2 x 2 h	Présentation de l'outil IDEA 4 et de ses objectifs Analyse de la méthode IDEA 4 et des différentes approches Présentation rapide d'éléments saisis	

10	<p>Etre capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'analyser les résultats • De proposer des pistes de travail et des projets • Etre capable de restituer les résultats à différents publics • Choisir des supports de communication adaptés • Réaliser des supports de communication 	<p>2 jours groupés</p> <p>+1/2 journée banalisée</p>	<p>Travail en commun avec AGROSUP Dijon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse commune avec les ingénieurs d'AGROSUP : <p>Travail par groupes constitués de façon à appréhender les 3 dimensions d'une agriculture durable (jour 1) – Lien avec M52</p> <p>Groupe 1 : dimension Agro écologique Groupe 2 : dimension Socio-territoriale Groupe 3 : dimension Economique</p> <p>Et les 5 propriétés d'une exploitation agricole durable (jour 2)</p> <p>Groupe 1 Autonomie Groupe 2 Ancre territorial Groupe 3 Responsabilité globale Groupe 4 Robustesse Groupe 5 Capacité productive et reproductive de biens et services</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sous la tutelle des ingénieurs d'AGROSUP, proposition de pistes d'amélioration 	<p><u>Semaine 10 :</u> Visite de l'exploitation de l'EPL Lecture des données saisies dans le questionnaire IDEA 4 Accompagnement des apprentis de BTS PA 1</p> <p><u>Semaine 11</u> Réflexion sur les pistes d'amélioration et approche budgétaire.</p> <p>Présentation orale a l'équipe de direction de l'analyse des résultats et pistes identifiées</p>
12 – 14 – 18 - 20 + Temps de travail personnel	<p>Etre capable de présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La démarche • Les résultats • D'animer un débat 	<p>8 H + travail personnel et en groupe</p>	<p>Préparation des présentations du travail réalisé, des analyses et des pistes d'amélioration. 2 présentations ciblées : une auprès des étudiants de BTS PA 2 et une auprès des personnels de l'établissement (dont salariés de l'exploitation). Echange entre les apprentis et le personnel de l'établissement à la suite de la présentation.</p>	

A noter : La présentation orale peut servir de support d'évaluation de l'épreuve E 5.

Auto-positionnement de l'enseignement mis-en-œuvre :

Cochez la/les case(s) qui semble(nt) correspondre à la/les configuration(s) pédagogique(s) mise(s) en place (cf. support de présentation ppt de la formation IDEA4, partie pédagogie).

Configuration pédagogique	Description brève de la configuration	Cocher la/les cases correspondant à votre enseignement
Faire et Faire faire le diagnostic	Prise en main du diagnostic et réalisation par les enseignants et par les apprenants	X
Faire entrer les apprenants dans le questionnement de la durabilité	Travail sur l'historique de la durabilité et sur ses représentations par les apprenants. Questionnement sur la manière de la mesurer (quels critères, quels seuils ?)	X
Construire le sens d'un diagnostic de durabilité	Travail sur le sens d'un diagnostic de durabilité : choix, d'un diagnostic, problématisation d'une situation d'apprentissage et réalisation du diagnostic pour y répondre	X
Intégrer IDEA4 dans une organisation pédagogique plus large	Travail en pluridisciplinarité avec l'équipe enseignante sur la mise en place du ruban pédagogique, lien aux référentiels de formation et aux savoirs essentiels	

Appréciation générale

Ici, indiquez les points forts, points faibles de la méthode IDEA4 pour l'enseignement de la durabilité et pour la reconception des systèmes de cultures et du fonctionnement global de l'exploitation du lycée.

Le support IDEA4 a été véritablement favorable à une première approche de la durabilité en BTS 1^{ère} année. Le travail de groupe, l'encadrement des apprentis par les élèves ingénieurs, la formalisation des restitutions, les journées banalisées ont concouru à une appropriation par les étudiants et donné du sens à la démarche.

Certains critères ont semblé complexes à calculer et à interpréter par les étudiants. La saisie au préalable des données brutes a certes facilité le temps d'analyse mais n'a pas permis de réaliser la démarche de bout en bout. Néanmoins, vu dans sa globalité, le diagnostic a bien été assimilé, a permis de dégager des pistes de progrès et a surtout été l'objet de débats et d'échanges intéressants sur le fonctionnement de l'exploitation agricole de l'EPL dans son contexte.

Le maillage avec les étudiants ingénieurs d'Agrosup a été particulièrement bénéfique. Les étudiants ingénieurs ont dû en un temps restreint assimiler le diagnostic, encadré des étudiants un peu plus jeunes qu'eux et participer activement au travail de restitution. Sur les 2 semaines que dure cette immersion, la réalisation d'un tel diagnostic est très intéressante pour eux et pour la structure d'accueil.

En BTSA Productions Animales, le module le plus approprié pour valoriser la méthode IDEA est assurément le module *M52 - Rendre compte du fonctionnement d'une exploitation orientée vers les productions animales ; élaborer un diagnostic global et raisonner une décision stratégique*. Dans l'établissement, ce module est abordé avec d'autres supports ; le choix a été fait cette année de valoriser IDEA dans le module *M51 – Objectif 3*. Le travail réalisé dans ce module servira néanmoins également le M52.

Il nous semble enfin important de réaliser ce diagnostic en s'appuyant sur des séances de pluridisciplinarité : le diagnostic de territoire identifiant les logiques d'acteurs, l'étude de l'occupation de l'espace et leurs relations avec le paysage et l'environnement (ex : pelouses sèches, IGP, zones humides bords de Saône ...) sont à envisager plus efficacement, même dans une situation de formation par apprentissage.